

## Prefácio

### Abecedário e Silabário

Atualmente, tornou-se trivial afirmar a importância da leitura e da escrita não só em termos individuais, pelas suas repercussões em diversas áreas de aprendizagem e pela oportunidade de alargar horizontes, como a nível da sociedade e do seu desenvolvimento. Menos trivial é o esforço realizado para permitir o sucesso na tarefa de ensinar a leitura e a escrita junto de um maior número possível de crianças.

O presente volume faz parte de um conjunto de livros em que Paula Teles apresenta o seu método – **MÉTODO FONOMÍMICO Paula Teles®** – e disponibiliza materiais didáticos para um ensino eficaz da leitura. Trata-se de uma partilha de saberes e de ferramentas, dirigidos a professores, psicólogos, pais e todos os que se confrontam com a problemática das dificuldades nesta área de aprendizagem.

O interesse e o valor das atividades e exercícios elaborados pela autora assentam no estudo rigoroso dos dados relevantes da investigação psicolinguística, assim como na experiência alcançada pelo ensino de crianças que principiam a sua aprendizagem da leitura e, em especial, pelo acompanhamento de crianças para as quais as dificuldades manifestadas representam obstáculos dificilmente transponíveis sem uma intervenção pedagógica adequada.

Ao longo das últimas décadas, investigações no domínio da Psicologia Cognitiva contribuíram, de um modo decisivo, para a compreensão dos processos envolvidos na leitura e na sua aprendizagem. Esta área de pesquisa pôs em evidência a natureza psicolinguística da leitura, cuja aprendizagem envolve o desenvolvimento de competências básicas e específicas que são fulcrais para o seu sucesso.

Para que seja possível atingir um nível eficiente de leitura, e deste modo alcançar o objetivo da leitura que é, logicamente, a compreensão de textos escritos, é necessário garantir a emergência e automatização de competências relacionadas com a descodificação rápida das palavras escritas. O desenvolvimento destas competências apoia-se no entendimento por parte da criança aprendiz do princípio alfabético – ou seja, a compreensão de que os grafemas remetem para fonemas – e no conhecimento das correspondências grafia→fonia.

Neste âmbito, tem sido amplamente reconhecida a importância da escolha de um método de ensino da leitura que privilegia, na fase inicial de aprendizagem, o estudo sistemático e explícito do código escrito, não só para as crianças com um percurso normal de desenvolvimento, mas também, e sobretudo, para as crianças com dificuldades específicas nesta área de aprendizagem.

Os exercícios apresentados neste volume enquadram-se no conjunto dos materiais do **MÉTODO FONOMÍMICO Paula Teles®** segundo uma progressão estruturada, guiando os passos da aprendizagem de competências que constituem os alicerces de uma descodificação rápida e eficaz das palavras escritas. Assim, é dada ênfase ao princípio alfabético tomando em conta o necessário desenvolvimento da consciência fonológica, e em particular da consciência silábica e fonémica. O ensino das correspondências entre grafemas e fonemas é reforçado recorrendo ao treino de fusão fonémica, operação fundamental da leitura.

Outro aspeto do treino que é importante realçar é a atenção dada à automatização.

O treino intensivo de leitura sequencial de sílabas visa o estabelecimento de uma descodificação rápida e automática das palavras escritas.

Atualmente é reconhecida a importância da automatização deste mecanismo de descodificação, porque permite libertar os recursos de atenção que podem assim ser orientados para os processos de tratamento sintático e semântico fundamentais para compreender o que é lido.

Contrariamente ao que por vezes se diz, um método de aprendizagem da leitura que, numa fase inicial, enfatiza competências ligadas à descodificação de palavras, não se desvia do objetivo principal da leitura que é a compreensão do texto escrito. Antes, cria as bases que vão permitir atingir este objetivo.

Um último aspeto que gostaria de salientar prende-se com o fato de que o treino sistematizado e persistente reforça a valorização do empenho da criança tornando visíveis os resultados do seu esforço. Não é assim descurada a motivação da criança no seu processo de aprendizagem o que lhe abre a possibilidade de tomar consciência, e de compreender, o seu papel ativo na construção do seu conhecimento.

Pelas razões invocadas, é de louvar este contributo relevante, e significativo, no panorama das práticas educativas no domínio da aprendizagem da leitura e da escrita em Português Europeu.

**Arlette Verhaeghe**

Professora Associada da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade de Lisboa