

Coleção MÉTODO FONOMÍMICO Paula Teles® - Comentários

Cartões Fonomímicos - Pedro Cabral

Neurologista pediátrico, Centro Hospitalar de Lisboa Ocidental.

Não tem a ver com a falta de jeito para abrir embalagens ou com o problema de escrever em espelho. Não se resolve com lentes prismáticas ou correcções de postura.

A dislexia tem a ver com a linguagem escrita alfabética, uma invenção que surgiu há quatro mil anos e que nos obriga a aprender para conseguirmos passar do grafema ao fonema. Não basta apenas ouvir, como na linguagem falada.

Essa aprendizagem é difícil para 5 a 10 por cento de nós, por motivos ainda parcialmente desconhecidos e que dão voz aos atrevimentos da ignorância.

É contra isto, contra a confusão e as ideias feitas, que Paula Teles continua, sozinha, o seu trabalho, em que procura nas imagens da nossa fala as singularidades do acesso à palavra escrita.

Dá trabalho. Em cada aluno, é preciso perceber onde a dislexia se complica pelas dificuldades cognitivas ou emocionais que minam esse aprender. E no universo pedagógico e clínico, é necessário lutar contra a inércia que o desconhecimento destas coisas traz sempre consigo.

Os seus livros são a prova desta urgência em intervir – quanto mais cedo melhor! – e da necessidade de pôr mais gente a fazê-lo. Não basta ouvir!

A Magia dos Sons das Letras (Pré-escolar) - Teresa Tomé

Diretora do Serviço de Pediatria da Maternidade Dr. Alfredo da Costa

Quantas vezes na Consulta de Pediatria nos deparamos com a angústia dos pais pelo insucesso escolar do seu filho. A criança, essa, através dum olhar vago e dum sorriso envergonhado diz-nos como gostaria que nada disso fosse consigo.

No fim do ano escolar a professora deu o alerta e o que era simplesmente imaturidade passou a ser um verdadeiro problema ou foi simplesmente o acumular dos erros detetados na linguagem escrita que fez sentir que alguma coisa se passava mal.

Sentimos naquele momento que temos de intervir para um desenvolvimento equilibrado daquela criança.

A ajuda vamos procurá-la com a Dra. Paula Teles e uma nova fase se inicia.

Usando como ferramenta o Método Fonomímico e, com um empenho incedível, consegue o envolvimento dos pais e professores que, em consonância,

reforçam o apoio individualizado e conseqüentemente a melhoria progressiva da autoestima da criança.

Esta obra é mais um dos seus contributos. Atrativa na apresentação e rigorosa nos conteúdos vai ser seguramente um bom estímulo para o desenvolvimento do gosto pela leitura e uma boa ajuda para os pais e professores.

Abecedário e Silabário - Isabel Pavão Martins

Neurologista, Professora da Faculdade de Medicina de Lisboa.

É com prazer redobrado que assisto ao lançamento de mais um livro para o ensino da leitura da autoria de Paula Teles - Abecedário e Silabário.

As dificuldades de leitura, e a dislexia em particular, são perturbações muitas vezes incompreendidas e que podem afectar a aprendizagem escolar de crianças inteligentes e motivadas. Por tudo isso, carecem de uma intervenção precoce e apropriada. Esta tem sido a missão de Paula Teles.

Baseando-se na sua larga experiência e com um profundo conhecimento deste problema, empenhou-se na elaboração de livros e cartões de treino e exercícios, desenhados de forma a estimular as aptidões subjacentes à aquisição da leitura. Além de ajudarem as crianças, estes manuais permitem ainda aos pais ensinar, acompanhar e até compreender melhor as dificuldades dos seus filhos.

É de iniciativas destas que precisamos para evitar o insucesso escolar: ajudas fundamentadas, mas de fácil acesso e adaptadas às características próprias da nossa língua.

Abecedário e Silabário - Miguel Palha

Pediatra Desenvolvimentista, Diretor do Centro de Desenvolvimento Infantil – DIFERENÇAS.

A Dra. Paula Teles volta a surpreender-nos com esta nova obra.

Trata-se, sem dúvida, da mais importante e completa metodologia para a reeducação da leitura e da escrita publicada entre nós.

Para além das Perturbações Específicas da Aprendizagem, como a Dislexia, a Disortografia e a Disgrafia, finalidade primeira da obra, este método, nas suas múltiplas dimensões, poderá ser de uma grande utilidade em outras Perturbações do Desenvolvimento Infantil, como os Défices Cognitivos, as Perturbações Específicas da Linguagem ou as Perturbações do Espectro do Autismo.

Faço votos para que a Dra. Paula Teles consiga manter o ânimo, a força e a vontade para manter sempre actualizado este método, ímpar quanto ao conteúdo, e excepcional quanto à forma.

Abecedário e Silabário - Luís Borges

Neuropediatra, presidente da Sociedade Portuguesa de Neuropediatria.

A linguagem desenvolve-se espontaneamente na criança – é uma capacidade inerente ao ser humano. A leitura e a escrita têm que ser aprendidas e para o conseguir as crianças tem de ser ensinadas.

Para umas crianças esta aprendizagem processa-se sem grande esforço, para outras revela-se muito difícil, originando sentimentos de incompetência que, muitas vezes, se arrastam ao longo da vida.

Os resultados da investigação têm estabelecido uma relação entre consciência fonológica e aprendizagem da leitura e não sustentam qualquer relação de interdependência entre os processos cognitivos implicados nesta aprendizagem com a visão ou com o desenvolvimento psicomotor. As dificuldades leitoras não se curam com lentes prismáticas, com leitoris, com exercícios de psicomotricidade ou de lateralidade.

A linguagem escrita apoia-se na linguagem falada. Para ler as crianças necessitam de saber fazer as correspondências entre as letras do alfabeto e os sons da fala, saber ler conjuntamente dois ou mais fonema, saber fazer a “fusão” fonémica, saber ler sequencialmente as diversas sílabas que formam as palavras, saber a fonologia e o significado da cada palavras para, finalmente, conseguir compreender a mensagem escrita.

Paula Teles desenvolveu um método de ensino Fonomímico e Multissensorial e elaborou um conjunto de materiais que permitem abordar todas estas competências com rigor e sabedoria permitindo transformar a difícil tarefa de aprender a ler numa tarefa alegre, motivadora e fácil.

Os seus livros são materiais inéditos, rigorosos na sua concepção, brilhantes na sua apresentação e, ao mesmo tempo, simples e de fácil aplicação.

A sua utilização permite abrir novas janelas de esperança, de sucesso, a todas as crianças e jovens com, ou sem, dificuldades na aprendizagem da leitura e da escrita.

Por toda uma vida dedicada, com paixão, ao estudo desta perturbação, à avaliação, diagnóstico e apoio a crianças e jovens, pela sua perseverança, pelo seu enorme prazer em partilhar os seus conhecimentos, Paula Teles merece ser felicitada.

A Magia da Leitura 1 - Vera Patrício Gouveia

Mãe de uma menina disléxica.

A minha filha Teresa chegou ao fim do 1º Ano sem conhecer as letras do Abecedário.

Foi avaliada, na Clínica de Dislexia Dra. Paula Teles, tendo-lhe sido diagnosticado Dislexia. Iniciou, então, um programa de reeducação da leitura e da escrita com o MÉTODO FONOMÍMICO Paula Teles®.

Através deste método, a Teresa aprendeu os nomes e os sons das letras do abecedário, aprendeu a “juntar” as letras, a ler, a escrever e, no final do 2º Ano, era uma das melhores alunas da turma.

Este êxito só foi possível graças ao profissionalismo da Dra. Paula Teles e à sua incansável determinação em ajudar as crianças com dislexia a ultrapassar as suas dificuldades, diminuindo-lhes o sofrimento e restituindo-lhes a alegria e a confiança nas suas capacidades.

Eu própria sei do que estou a falar, porque também sou disléxica, e não quis para a minha filha o mesmo sofrimento por que eu passei.

A Magia da Leitura 1 - Rita Jonet

Psicóloga Educacional, Externato “O Nosso Jardim”, Professora na ESEI Maria Ulrich da u. c. “Psicogénese da Leitura e Escrita”.

É estimulante constatar a permanente evolução e trabalho de pesquisa visíveis no Livro de Leitura e Caligrafia 1 - muito apelativo, rigoroso, coerente, estruturado e fundamentado.

Como psicóloga educacional, no Externato "O Nosso Jardim", sou testemunha do sucesso obtido, com o Método Fonomímico Paula Teles[®], na reeducação de diversos alunos.

Os especialistas nesta área reconhecem a sua eficácia na aprendizagem da leitura e escrita em crianças com, ou sem, dificuldades fonológicas, de leitura e de ortografia.

Quero agradecer à autora todo o seu empenho e determinação na erradicação da exclusão pela iliteracia.

Este método é um sinal de esperança, um facilitador da aprendizagem, tanto para os alunos como para todos os educadores que com eles trabalham.

A Magia da Leitura 1 - Carla Gonçalves Pereira e Ricardo Clemente

Pais de um menino disléxico.

Uma história de ansiedades...

O nosso filho, Zé Miguel, demonstrou desde cedo ter problemas, recordo-me de sermos chamados para uma reunião com a educadora (sala dos meninos de 1 ano) sobre o que ela descrevia como “ele põe a sala em alvoroço”, problemas estes que foram contínuos e que nos habituámos a apelidar como “problemas de comportamento”.

Noutro Colégio, aos 5 anos a educadora aconselhou-nos a ter apoio de uma psicóloga dadas as evidências de dificuldade de aprendizagem e comportamentos de recusa na elaboração das actividades propostas em sala.

Seguindo este conselho e por indicação da psicóloga clínica, o acompanhamento de psicologia e terapia educacional iniciou-se aos 6 anos no 1º ano.

Constatámos então que apesar do empenhamento das técnicas do professor e do nosso, no final do 1º ano, diagnosticado com dislexia, o nosso filho não conseguia ler com a fluência esperada ao nível dos seus colegas.

Quando chegámos à Clínica de Dislexia Dra. Paula Teles recomendados pelo Professor, procurávamos ansiosamente uma solução que hoje reconhecemos de enorme valor não só pedagógico, mas também pessoal.

Aprendemos então que o nosso filho nunca teve problemas de comportamento, mas sim uma profunda frustração por não acompanhar as atividades e o ritmo de aprendizagem proposto na sala de aula, causando posturas comportamentais desadequadas até no seio familiar e com os outros amigos.

Teríamos muito para partilhar sobre as vantagens do método utilizado pela Dra. Paula Teles, mas no essencial importa referir a eficácia dos resultados: o nosso filho iniciou o acompanhamento em Setembro, duas vezes por semana e em quatro meses passou a saber ler, interpretar e escrever!

O método exige muito trabalho! Dos pais, avós, do professor e um grande empenho do nosso filho que nunca o recusou nem evitou porque também ele vive e acompanha os resultados.

Outras das posturas que mais apreciamos neste método de trabalho é o “tempo é ouro”, o tempo é para trabalhar, não para conversar, nem brincar, nem desperdiçar!

Consideramos que a maior vantagem do método utilizado na Clínica de Dislexia Dra. Paula Teles é utilizar instrumentos de aprendizagem específicos e estruturados que podem ser trabalhados em parceria (com os professores e pais) e ser mensurável, ou seja mede-se a velocidade leitora, mede-se o tempo de cálculo da tabuada, etc. como podem verificar nas grelhas de registo associadas a cada uma das actividades propostas neste livro.

Mede-se assim, a evolução dos resultados alcançados, visualizando-se o grau de progressão em função dos níveis esperados, o que cria auto-estima e enorme motivação de melhoria diária no nosso filho, cujo resultado sendo expresso pelo professor “é sempre o primeiro a oferecer-se para ir ao quadro!”

Não temos palavras para agradecer os sucessos familiares que festejamos na base de um dos valores que partilhamos: com trabalho, persistência e empenho tudo se consegue!

A Magia da Leitura 2 - Margarida Silva Dias

Neurologista - Mãe do João, Vasco e Gonçalo, três meninos com dislexia.

Conheço a Dra. Paula Teles há 8 anos. O método que desenvolveu, **MÉTOD** **FONOMÍMICO Paula Teles**[®], tem ajudado os meus três filhos de uma forma insubstituível.

O mais velho, agora com 14 anos, não conseguia ler palavras de duas sílabas no segundo semestre do 2.º ano. A aprendizagem foi longa e exigiu muito trabalho. A determinação da Dra. Paula Teles e a sua capacidade de transmitir a uma criança a necessidade e a importância do programa de reeducação foram os elementos fundamentais para o sucesso desta tarefa. Hoje o João é um excelente aluno e sobretudo não sofre quando lê. Gosta de ler!

Os meus dois filhos mais novos, também com dislexia, o Vasco e o Gonçalo, começaram a praticar o programa de leitura e escrita mais cedo do que o João, o que lhes permitiu não chegar a um grau tão profundo de dificuldade.

O **MÉTODO FONOMÍMICO**, além de ter bases científicas comprovadas e de ter uma estrutura rigorosa é atraente e cativante para as crianças, mesmo para as mais novas.

A Dra. Paula Teles como investigadora incansável e actualizadíssima da temática da leitura e escrita e suas perturbações, tem fornecido um avanço extraordinário no reconhecimento e estudo destas situações.

A Magia da Leitura 3 - Isabel Maria Duarte

Médica - Mãe de uma menina disléxica.

Como médica sei o quanto um diagnóstico precoce e correto associado a uma terapêutica atempada e eficaz podem fazer a diferença entre a irreversibilidade e a reabilitação completa.

Como mãe de uma rapariga disléxica, encontrei na Dra. Paula Teles e no conjunto do seu trabalho o caminho necessário a percorrer e os resultados rapidamente se fizeram sentir.

É um trabalho pioneiro, produto dum espírito incansável, de uma vontade férrea, de rigor e dedicação, que não se restringe apenas aos que têm o privilégio de por ela poderem ser orientados.

A Dra. Paula, consciente da importância da sua obra e do que ela possa significar para todos os que, direta ou indiretamente, lidam com a dislexia (crianças, pais, famílias, educadores...), não quis que ela ficasse estática e limitada ao seu gabinete, divulga-a e sem dúvida deixará um marco no bem servir de muitos daqueles que se expressam em português.

A Magia da Leitura 3 - Paula Garcia

Pediatra, Directora do Departamento de Pediatria e Neurologia do Hospital SAMS.

A escola tem um papel preponderante na evolução duma criança com dislexia. No momento actual o nosso sistema de ensino apresenta ainda muitas lacunas, particularmente no que se refere ao apoio que terá de ser facilitado a estes alunos.

A Dra. Paula Teles tem desenvolvido, ao longo dos já muitos anos de experiência nesta área, um excelente trabalho com óptimos resultados. Assim o tem demonstrado com as já muitas crianças que lhe enviei.

O acompanhamento destas situações terá de ser multidisciplinar, envolvendo o pediatra, psicólogo, neuropediatra, professor e família. Por vezes coexiste também por um défice de atenção, pelo que é fundamental a boa cooperação com colegas doutras especialidades, em particular com o neuropediatra, a fim de avaliar da necessidade de medicar a criança.

A Dra. Paula Teles tem mantido sempre uma conduta exemplar, mantendo-se sempre em contacto com o pediatra e com os professores, a fim de que todos tenhamos conhecimento da situação e possamos ajudar.

Os livros que tem escrito sistematizam o método que utiliza, constituindo uma ótima base de trabalho para pais e professores.

O meu obrigado em nome das nossas crianças que tão bem têm evoluído.

Trocas Fonológicas - Ana Moreira

Neuropediatra do Hospital de D. Estefânia CHLC

Há tantos anos a ver crianças que não aprendem a ler e a escrever como a maioria, a estudar e a descobrir estratégias que as ajudem a ultrapassar a sua dificuldade, sem desistir de pensar nelas!

Merecia uma Escola Pública mais imbuída dos seus conhecimentos e ensinamentos, que aplicando-os, demonstraria o respeito que a todos é devido, independentemente das suas competências ou fragilidades.

Este é um novo instrumento de trabalho, fruto da sua inteligência e generosidade. Que vai contribuir para repor a confiança, a autoestima e o sorriso ao João, ao Afonso, ao Gonçalo, a tantos outros e aos seus pais...

Bem-haja Dra. Paula Teles

Trocas Fonológicas - Margarida Silva Rodrigues

Psicóloga, Diretora da Escola Raiz

É com enorme satisfação que vejo surgir mais uma peça para dar continuidade ao trabalho realizado no **MÉTODO FONOMÍMICO**.

Como Dewey dizia “todos os grandes avanços da ciência nasceram de uma nova audácia da imaginação”, julgo que a audácia a que a Dra. Paula Teles nos vem habituando deu origem a um marco fundamental, rigoroso, fundamentado e estruturado.

Na Escola Raiz, em que utilizamos a aprendizagem ativa, a introdução deste método de leitura e escrita tem proporcionado excelentes resultados nas crianças.

Prevenir o insucesso e potenciar o sucesso de qualquer criança de um modo exigente e metódico, divertido e desafiante é o caminho que nos propõe o **MÉTODO FONOMÍMICO**.