

Jogo educativo 1: Memória visual

Competências a desenvolver: Atenção, pormenor, erro e persistência

Objetivo: “Tirar uma fotografia” visual aos brinquedos

Procedimento:

1.º Coloque sobre uma mesa vários brinquedos (o número deve variar conforme a idade da criança e a sua capacidade de atenção).

2.º Peça à criança que os descreva com pormenor (tamanho, cores, espessura e outras características que sejam possíveis indicar). A criança deve também estar atenta à posição de cada um: se está no meio, à direita, por cima...

3.º Depois, retire um dos brinquedos enquanto a criança fecha os olhos.

Possíveis questões: Qual é o brinquedo em falta? Quais são as suas características?

Nota: Se a criança acertar, a peça não volta a ser colocada junto dos outros brinquedos. Se errar, volta a juntar a peça aos restantes brinquedos.



Sugestão de brinquedos

Dicas: Quando este nível estiver a ficar fácil, podem retirar um brinquedo e mudar a posição de outros, retirar vários ao mesmo tempo ou utilizar peças parecidas que obriguem a uma maior atenção ao pormenor.

Jogo educativo 2: Sequências

Nota introdutória: É normal que as crianças pequenas prefiram molas da roupa, tampas, garrafas de plástico, caixas de plástico... aos seus brinquedos, daí que a sugestão seja usar mesmo as molas da roupa num jogo de sequências onde brincam e aprendem.

Uma outra ideia sem números nem palavras... só molas da roupa e raciocínio “escondido”.

Competências a desenvolver: Atenção, pormenor, erro e persistência

Objetivo: Criar sequências

Procedimento: Num estendal ou numa mesa, por exemplo, coloque a seguinte sequência de molas: mola de cor verde, mola azul e mola cor-de-rosa, e, depois, repita essa sequência.



Possíveis questões:

- 1) Qual é a cor da mola seguinte? Qual é a sua posição?
- 2) Mantendo esta sequência de cores, qual é a cor da 10.^a mola? E a da 15.^a posição?

Para crianças mais crescidas: Pode intercalar as cores mudando também a posição das molas. Por exemplo, uma mola de cor azul para cima, uma de cor verde para baixo, uma de cor-de-rosa para cima, uma de cor verde para baixo...



Questões? Qual é a cor que vem de seguida? Em que posição?

Nota: Deve sempre permitir que a criança continue a sequência segundo o padrão que iniciou, dando-lhe tempo para analisar e pensar no que está a ver (nem sempre lhes damos tempo para verem e pensarem no que estamos a propor-lhes, e o tempo é o que cada criança precisar para entender e arriscar uma resposta).

Desafio para os pais: E se o jogo for ao contrário? Ou seja, são as crianças a criarem sequências e os pais a responderem às questões por elas colocadas. Assim, deixa a imaginação das crianças funcionar, permite que desenvolvam a atenção, aceitem que o erro faz parte numa opção, por exemplo, de tentativa erro, se tornem mais persistentes e criativas, numa base de raciocínio lógico matemático que fará com que encarem os conteúdos com menor carga de ansiedade.

Pode consultar mais ideias clicando [aqui](#).