

2 Procedimentos para a leção da disciplina

As finalidades e objetivos deste programa apontam para um processo de ensino-aprendizagem centrado no aluno, o qual deverá atender às motivações e interesses de todos os participantes (alunos e professores), tendo presente o currículo e a avaliação. Sublinha-se a importância de diversificar as estratégias a utilizar, dado que têm de ser adequadas às diversas necessidades específicas dos alunos, recorrendo sempre a metodologias ativas.

Aprender Sociologia no ensino secundário não é decorar uma lista de conceitos e de definições básicas e limitar-se a descrever estratégias de investigação. Quer isto dizer que falar de Sociologia de uma maneira clara e direta não significa que os temas sejam tratados de uma maneira superficial, mas, pelo contrário, impõe-se a abordagem das questões fundamentais com rigor e cientificidade.

Deste modo, pretende-se que os alunos construam e reconstruam os seus saberes com rigor e, simultaneamente, se familiarizem com as metodologias de trabalho indispensáveis à prática sociológica. Com efeito, “a Sociologia, como qualquer especialidade científica e profissional, só se apreende efetivamente praticando-a. É um pouco como andar de automóvel. Pode-se ouvir uma lição sobre condução, pode-se ler o Código da Estrada, mas não se aprende a guiar se não se praticar”¹.

Neste sentido, privilegiam-se os seguintes procedimentos na leção do programa:

Observação

Pretende-se que se incentivem os alunos a observar cenas do quotidiano (os passageiros dos transportes públicos, os jovens que assistem a um espetáculo, os comportamentos dos colegas de turma...), para se aperceberem da importância da observação na construção de um “olhar sociológico” sobre a realidade social.

Pesquisa documental

A pesquisa documental poderá ser efetuada em bibliotecas e centros de recursos da escola e do seu meio envolvente, incidindo sobre fontes de informação veiculadas em diferentes suportes, tais como livros, imprensa (internacional, nacional, regional e local), dados estatísticos, audiovisuais (filmes e televisão) e Internet (*sites* nacionais e internacionais).

¹ António Firmino da Costa, *Sociologia*. Difusão Cultural, 1992.

Entrevistas e inquéritos por questionário

Os alunos poderão realizar entrevistas a familiares ou a informantes privilegiados da escola e/ou do seu meio envolvente (por exemplo, reconstituir histórias de vida ou o desempenho de papéis). Relativamente aos inquéritos por questionário, estes poderão ser realizados, consoante os objetivos pretendidos, junto da comunidade escolar ou de outros grupos sociais.

Tratamento e organização da informação

A informação recolhida poderá ser organizada em dossiês temáticos, no caso da pesquisa documental (recortes de imprensa, fichas de textos...), em registos fotográficos e em vídeo resultantes do processo de observação, em registos gravados ou escritos das entrevistas ou em suportes informáticos (quadros estatísticos, gráficos, etc.), no caso dos inquéritos por questionário. O tratamento e organização da informação permitirão a elaboração e sistematização de conclusões escritas. Esses relatórios deverão obedecer às formas convencionais de apresentação dos resultados das investigações.

Apresentações e debates

Os resultados dos trabalhos realizados poderão ser apresentados à turma, sintetizando as análises feitas e debatendo os temas em estudo, sob orientação do professor.